

¿Qué impacto tienen sobre el alumno?



Mejora en áreas de conocimiento:

se muestra positivo en áreas como lengua, matemáticas y ciencias. Aunque se desconoce el impacto en humanidades y educación física.



Impacto socioemocional:

los resultados se muestran positivos en la motivación, actitud, implicación y confianza de los alumnos, especialmente en ciencias y matemáticas, en primaria y secundaria.



Condiciones socioeconómicas del alumnado:

se observa un aumento del interés y confianza con la escuela entre el alumnado más vulnerable, con falta de infraestructura tecnológica en su entorno residencial.



Entornos online:

el alumnado con más dificultades de aprendizaje son los menos beneficiados del aprendizaje online. En estos casos es más importante el acompañamiento del docente.

¿Qué implementaciones son más efectivas?



El aprendizaje híbrido: es más efectivo que el exclusivo online o presencial, si se acompaña de una tutorización del docente y un buen equilibrio entre actividades asíncronas (más flexibles) y síncronas (que favorecen la implicación del alumnado).



Aulas inversas: muestra resultados modestos en la educación secundaria e inefectiva en áreas que requieren un aprendizaje práctico y con mucha interacción.



Cooperación y colaboración: aplicación de entornos virtuales que facilitan el aprendizaje mediante test, cuestionarios autoadministrados y sistemas de tutoría inteligentes.



Aprendizaje basado en juegos: cuando este se reserva en momentos puntuales y tareas individuales se observan positivos, más en primaria que en secundaria.



Realidad aumentada: la incorporación de aplicaciones con realidad aumentada permiten mejorar el aprendizaje, la motivación y la satisfacción del alumnado de todas las edades.



Acompañamiento del profesorado: es esencial en los entornos de intervención con tecnologías digitales para que la tutorización, feedback y evaluación formativa sea efectiva.

Las evidencias indican que este tipo de aprendizajes tienen un impacto positivo de hasta una ganancia de 4 meses sobre el progreso medio en el curso escolar, además **mejoran el uso de las tecnologías digitales** en las diferentes etapas escolares, aunque de forma discreta. Las **claves** nos muestran que su implementación en contextos educativos **ha reforzado las enseñanzas clásicas** (con el uso de libros de texto), siempre que vaya precedida de una **planificación pedagógica y de la preparación** correspondiente del personal docente.