

¿Cuáles son los rasgos comunes de los programas basados en el ABP?



Deben plantear una **pregunta significativa** para el alumno. Ésta será la que guiará el proyecto.



Deben disponer de un **alto grado de autonomía y poder de decisión** del alumnado para resolverla, normalmente a través de la colaboración con los compañeros.



El alumnado debe **desarrollar, elaborar y presentar** uno o varios productos resultantes del intento de responder la pregunta y la reflexión del alumnado.



Deben tener unos **objetivos de aprendizaje** relacionados a la elaboración del proyecto.

¿Qué necesita el aprendizaje basado en proyectos para ser efectivo?



Intensivo y centrado: los programas de ABP son más efectivos cuando la dedicación es constante, más de dos horas a la semana y centradas en pocas semanas de duración.



Autonomía y acompañamiento: dar herramientas, habilidades y conocimientos al alumnado previos para que puedan trabajar posteriormente con más independencia y autonomía.



Tecnologías digitales: el uso de tecnología es efectivo para que el alumno pueda acceder a mejor información y colaborar más fácilmente.



Planificación del centro escolar: es importante que el centro escolar ofrezca espacios y tiempo para favorecer entornos de desarrollo para el ABP.



Formación del profesorado: la formación previa y durante la implementación del ABP asegura una mejor implicación de esta metodología, como por ejemplo observar otros casos o hacer mentorías con profesionales.



Evaluación de la aplicación del ABP: una correcta evaluación externa de estos programas es aquella que demuestra que la evaluación del alumnado implicado se alinea con los objetivos del ABP.

Las **claves** nos indican que el **ABP** funciona especialmente bien en **áreas como lenguas o ciencias sociales**, viéndose **incrementada la satisfacción del alumnado** en la experiencia educativa, dónde se ve un **impacto positivo en el rendimiento académico** del alumnado, tanto en alumnos de primaria como de secundaria. También se han visto **beneficios en educación especial**, ayudando a incentivar la inclusividad, y existen indicios de que el ABP puede ser **una metodología efectiva para la enseñanza a la planificación, resolución de problemas y toma de decisiones**.

Sin embargo, desconocemos los efectos del perfil socioeconómico, el rendimiento o género del alumnado en la efectividad de estos programas.