



# Investigación **y acción!**

Evidencias  
que transforman  
la educación

---

Principales resultados  
del informe:

**Programas de segundas  
oportunidades.**

**¿Qué funciona para  
mejorar el retorno  
educativo y las  
transiciones al mundo  
laboral de las personas  
jóvenes?**

**Eduevidencias**

**FUNDACIÓ  
BOFILL**

- A diferencia de otras políticas activas de ocupación que buscan exclusivamente la inserción laboral, permiten obtener titulaciones y desarrollar aspectos motivacionales y socioemocionales, decisivos para el retorno a la educación y para la transición al mundo laboral.
- Combinar el apoyo psicosocial y la orientación el trabajo académico y una fuerte conexión con el mundo laboral, y contar con equipos multidisciplinares y experimentados son características clave para su efectividad
- Funcionan mejor cuando incluyen trabajo o prácticas remuneradas y, si hay un vínculo de estos programas con las empresas y agentes del entorno.

Cataluña tiene desde hace años una de las tasas más altas de abandono educativo prematuro de Europa: en el año 2020, el 17,4% de los jóvenes entre 18 y 24 años no tenían ninguna titulación más allá de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y no estaban estudiando, y solo los efectos económicos de la pandemia lograron reducirla recientemente al 14,8%, una cifra igualmente alta. Esto implica que una gran cantidad de jóvenes quedan fuera del sistema educativo y expuestos a un mercado laboral que tampoco les brinda oportunidades, con una tasa de desempleo juvenil también de las más altas de Europa (27,3%). Además, la proporción de población joven desempleada que no sigue ningún itinerario formativo es de más del 21% (mientras que la media de la UE es del 14,4%).

En respuesta a esta realidad, en los últimos años, las administraciones públicas y las entidades sociales han apostado por el desarrollo de programas de segunda oportunidad, dirigidos a los jóvenes sin la ESO o con pocas cualificaciones, y que se encuentran en una situación de vulnerabilidad personal, familiar y social. Ejemplos de ello son el programa “Noves Oportunitats” de la Generalitat de Cataluña y las escuelas de segunda oportunidad que se están implementando en muchos municipios. Se trata de programas que se distinguen de otras políticas activas de empleo porque integran un acompañamiento al desarrollo personal y el trabajo de habilidades académicas con el objetivo de obtener titulaciones que permitan retomar los estudios y favorecer las transiciones laborales.

Teniendo en cuenta la magnitud del abandono educativo prematuro en Cataluña y los esfuerzos que administraciones, entidades sociales e instituciones educativas están dedicando a ofrecer programas de segunda oportunidad, es necesario disponer de evidencias rigurosas sobre el impacto de estos programas en la reanudación de itinerarios educativos y en la mejora de las perspectivas laborales de los jóvenes a quienes se dirigen, y al mismo tiempo, saber qué características deben tener estos programas para que sean verdaderamente efectivos.

## El contexto

# Programas de segundas oportunidades: ¿De qué hablamos?

Esta revisión se basa en el análisis de **19 revisiones realizadas en los últimos 10 años**, además de otros estudios como revisiones sistemáticas, síntesis de evidencia y evaluaciones y revisiones amplias de literatura. También se han tenido en cuenta 11 estudios de caso y políticas de intervención provenientes de iniciativas llevadas a cabo por organismos internacionales o de los 19 estudios iniciales mencionados.

Todos los estudios revisados en este informe señalan la notable **falta de evaluaciones rigurosas sobre políticas activas de empleo** en general y, especialmente, sobre intervenciones que incluyan la formación o el retorno educativo.

En esta revisión de evidencia se recopilan **nuevos datos sobre los programas de segundas oportunidades y sus impactos**, sobre qué programas parecen tener mayor efectividad y sobre los factores de éxito que deberían incorporarse en futuros programas.

## Sobre el estudio

# ¿Mejora el aprendizaje del alumnado mediante el trabajo por proyectos?

## ¿Son efectivos los programas de segundas oportunidades?

- Los programas de segunda oportunidad, caracterizados por ser programas integrales y con una importancia central en la dimensión académica y personal, **mejoran las perspectivas laborales a largo plazo de las personas participantes**.
- La participación en programas de segunda oportunidad y en componentes educativos de las políticas activas de empleo juvenil **reduce los comportamientos disruptivos; mejora la motivación, la confianza y la autoestima; incrementa las relaciones personales; y favorece la progresión hacia otros itinerarios académicos o de formación laboral**.
- También se identifican resultados prometedores en cuanto a la mejora de la **salud mental**.
- **Se desconoce** si estos programas tienen **impactos desiguales** para los diferentes perfiles de jóvenes en función de su género, clase social, capital cultural o grupo étnico.
- **Se echan en falta evaluaciones** de los programas de segunda oportunidad dirigidos a contrastar si son efectivos para ayudar a **obtener empleos más estables y menos precarios**.

- Aunque no sea su propósito principal, la evidencia señala que los programas de segunda oportunidad tienen un impacto positivo a corto plazo, aunque modesto, en la **mejora del empleo y los salarios de los jóvenes**.
- La escasa evidencia internacional al respecto señala que son programas con una buena relación costo-beneficio, y que lo son aún más **cuanto más jóvenes son las personas que participan en ellos**.

## ¿Cuáles son las estrategias más efectivas para atraer y vincular a jóvenes a los programas de segundas oportunidades?

Uno de los principales desafíos de cualquier programa de segunda oportunidad es llegar a los jóvenes más vulnerables y lograr que generen y mantengan un vínculo con el programa. Las evidencias indican que las estrategias de **vinculación** más efectivas son:

- **Información accesible**, cercana, centrada en los beneficios del programa, adaptada a grupos específicos y proporcionada por parte de organizaciones comunitarias.
- **Incentivos económicos** para participar en el programa. El hecho de que los programas se extiendan durante períodos de varios meses o años debe ser compensado con incentivos financieros o salarios de sustitución.
- Enfoque hacia el joven como adulto, brindándole **espacio para participar y decidir**.
- **Identificación inicial de los perfiles y necesidades** de los jóvenes y diseño de **planes individuales realistas** que se conecten con sus **aspiraciones**.
- Estrategias de **mentoría**, con atención y orientación individualizada.
- Establecimiento de **relaciones positivas entre estudiantes y profesores**, basadas en el respeto y en espacios compartidos para interactuar de manera natural.
- Inclusión de actividades de **educación informal** (deportivas, artísticas, a través de salidas y viajes, etc.) asociadas al mundo adulto.

## Recomendaciones

- Combinar el desarrollo de una estrategia de programas de segunda oportunidad con la introducción de **reformas en la enseñanza obligatoria que eviten la desvinculación escolar** y el abandono educativo prematuro.
- Realizar un diagnóstico para **identificar los diferentes perfiles** de jóvenes que suelen incluirse dentro del grupo de “**personas jóvenes ni-ni**” con el objetivo de adecuar la oferta de programas de segunda oportunidad a las situaciones y necesidades de cada persona joven.
- Destinar los programas de segunda oportunidad prioritariamente a las personas jóvenes **con un mayor riesgo de enfrentar dificultades de inserción laboral o de hacerlo en condiciones de precariedad**.
- Apoyar programas de segunda oportunidad **multidimensionales**, con los elementos que las evidencias señalan como clave para su efectividad:
  - La creación de **equipos multidisciplinarios** basados en una pedagogía social centrada en los cuidados y en el desarrollo personal.
  - Un equilibrio entre apoyo psicosocial, mejora académica y adquisición de habilidades laborales, con **oportunidades laborales remuneradas**.
- Fomentar el establecimiento de relaciones de colaboración entre **centros educativos ordinarios** y programas de segunda oportunidad, para compartir personal y establecer itinerarios de desarrollo profesional conjuntos.
- Establecer equivalencias en las **calificaciones y certificaciones** obtenidas en el sistema escolar ordinario y en los programas de segunda oportunidad, y crear itinerarios flexibles de entrada y salida.
- Identificar **buenas prácticas educativas** desarrolladas en los programas de segunda oportunidad y **transferirlas al sistema ordinario** para prevenir la desvinculación respecto a la escuela.
- Involucrar a las **empresas y otros actores locales** clave para la contratación de los jóvenes en el desarrollo de los programas de segundas oportunidades, con el fin de generar calificaciones e **itinerarios formativos vinculados a las necesidades del contexto y eliminar los prejuicios** en la contratación de los jóvenes provenientes de estos programas.
- Garantizar **la calidad** de los programas con una inversión suficiente, la inclusión de **profesionales experimentados y previendo la evaluación** de los programas desde su implementación para poder tomar decisiones sobre su implementación.
- Promover evaluaciones que permitan identificar los impactos sobre las **dimensiones clave** en las que se desea influir con el programa (bienestar personal y salud mental, reanudación de estudios, inserción laboral de calidad), **también a largo plazo**.



# Investigación **y acción!**

Evidencias  
que transforman  
la educación

**Eduevidencias**

 FUNDACIÓ  
**BOFILL**