



Investigación **y acción!**

Evidencias
que transforman
la educación

Principales resultados
del informe:

**¿Son efectivos
los programas
de educación
socioemocional como
herramienta
para mejorar las
competencias de
los estudiantes?**

Eduevidencias

**FUNDACIÓ
BOFILL**

El contexto

El Alumnado que participa en programas donde se trabajan habilidades autorregulatorias (como la autonomía o la motivación) puede ganar, cada curso, 8 meses de progreso académico.

Hoy en día sabemos que, junto a las competencias cognitivas “clásicas” relacionadas con áreas como las matemáticas o el lenguaje, existe otro conjunto de habilidades de gran relevancia para el desarrollo personal y las oportunidades sociales de los niños y jóvenes del siglo XXI. Nos referimos a aquellas habilidades que se refieren a aprender a aprender, motivación, autonomía, autorregulación y pensamiento crítico.

Desde hace tiempo, sobre todo en países anglosajones, se ha empezado a evaluar de forma rigurosa los impactos de los programas educativos dirigidos a trabajar estas competencias.

- **¿Qué nos dice esta evidencia?**
- **Innovaciones curriculares, acciones tutoriales, proyectos artísticos, de valores, de gestión de emociones, conflictos y prácticas de riesgo, de autoaprendizaje... ¿Logran mejorar las competencias socioemocionales y regulativas del alumnado?**
- **¿Cómo se definen estos aprendizajes y cómo son medidos?**
- **¿Terminan estos logros repercutiendo en los resultados académicos?**
- **¿Cómo podemos aprovechar la evidencia acumulada para mejorar estas experiencias?**

Cómo trabajar la autorregulación y la metacognición en el aula: ¿Qué funciona y en qué condiciones?

¿De qué programas estamos hablando?

- Uno de los desafíos más complejos y apasionantes a los que se enfrenta el profesorado de escuelas e institutos es lograr que el motor del aprendizaje no recaiga principalmente en sus manos, sino que dependa fundamentalmente de la motivación y el interés de los estudiantes por aprender. Hacer que el estudiante sea más autónomo y esté motivado significa hablar de **autorregulación**.
- La autorregulación del aprendizaje es un **proceso activo y constructivo mediante el cual los estudiantes establecen objetivos de aprendizaje e intentan monitorear, regular y controlar su cognición, motivación y comportamiento**. A través de la autorregulación, el estudiante va construyendo un sistema personal de aprendizaje y lo va mejorando progresivamente con el fin de ser más autónomo en su aprendizaje.
- Hacer que el alumno se autorregule implica otro proceso psicológico fundamental, el de la **metacognición**: que el estudiante **reflexione, sea consciente de sus propios conocimientos y habilidades, y comprenda el proceso de aprendizaje que sigue**.
- Los programas que trabajan la autorregulación y la metacognición pueden hacerlo de forma integrada dentro de los ámbitos de competencias del currículo (como el lingüístico o el matemático) o bien como **programas transversales**.
- En los programas transversales, se puede trabajar a través de proyectos, individuales o colectivos, donde los estudiantes aprenden a **gestionar y controlar su propio proceso de aprendizaje**. En una actividad de este tipo, el componente **motivacional** es clave.

Las **principales conclusiones y recomendaciones** de este informe son:

¿Los programas de autorregulación mejoran las competencias del alumnado?

- El alumnado que participa en estos programas **puede llegar a ganar, cada curso académico, alrededor de ocho meses en términos de progreso académico**.
- En comparación con otros programas, estos programas de autorregulación y metacognición **tienen niveles muy altos de efectividad**.

¿Qué alumnado tiene más a ganar con los programas de autorregulación?

- Todo el alumnado que participa en estos programas se beneficia. Sin embargo, los estudiantes que más se benefician son los de educación secundaria de ciclo superior, seguidos por los estudiantes de primaria e infantil.
- Algunos estudios demuestran que estos programas pueden compensar las deficiencias de aprendizaje del alumnado académicamente más débil y ayudar a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

¿Cómo deben ser los programas de autorregulación para ser más efectivos?

Las características que **hacen ganar efectividad de los programas** son:

- El **trabajo en pequeños grupos de trabajo cooperativo**, donde los estudiantes pueden ayudarse mutuamente y explicitar su razonamiento a través de la discusión.
- La **personalización y la flexibilidad**: son más efectivos los programas que contemplan el apoyo en clase y modalidades de instrucción variadas que combinan diversas estrategias didácticas, para responder a la variedad de estilos de aprendizaje del alumnado.
- La **integración** de los programas en las actividades didácticas y educativas.
- La **combinación de diferentes estrategias** de autorregulación: la cognitiva, la metacognitiva y la motivacional. Dependiendo de la actividad didáctica, se puede priorizar una de las dimensiones, pero siempre deben ir de la mano. La investigación nos indica, por ejemplo, que entre las estrategias de autorregulación más efectivas se encuentran las cognitivas (registro de información, repetición y memorización), metacognitivas (organización, planificación y autoevaluación) y motivacionales (establecimiento de expectativas).



Investigación **y acción!**

Evidencias
que transforman
la educación

Eduevidencias

FUNDACIÓ
BOFILL