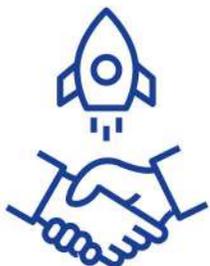


¿Cómo se desarrollan en las escuelas los programas de educación socioemocional?



Mediante competencias que ayudan a su desarrollo: contribuyen a reducir comportamientos de riesgo como el absentismo escolar o las adicciones, entre otros, y a mejorar los resultados académicos, con un aumento en 4 meses del progreso académico medio.



Teniendo en cuenta la edad del alumnado: se observa mejoras en diferentes edades, aunque de momento se desconoce si hay diferencias en el perfil socioeconómico de los infantes.



Con el transcurso del tiempo: están destinados a que confluyan en el tiempo para conseguir mejores resultados y tener un impacto académico mayor en el alumnado.

¿Cuáles son las claves de la educación socioemocional?



Programas desarrollados dentro de la escuela: los programas dirigidos a alumnos con signos de problemas socioemocionales, de comportamiento o aprendizaje son los que muestran mejores resultados en su conjunto.



Implicación del profesorado del centro: el impacto de los programas es mayor cuando el profesorado del centro está implicado en el proceso, ya que el programa se puede vincular dentro de las actividades escolares.



Criterios SAFE: organización del conjunto de actividades conectadas entre ellas para conseguir objetivos concretos.

- **Activo:** usa formas activas de aprendizaje para involucrar al infante.
- **Focalizado:** en una o pocas competencias socioemocionales concretas a trabajar en un mismo momento.
- **Explícito:** claridad sobre los objetivos que lograr y los niños saben que se espera de ellos.

Como hemos visto, las evidencias nos muestran que los programas de educación socioemocional son **efectivos**, tanto **dentro de los centros educativos, como fuera**. Estos son **claves** para ayudar a prevenir y corregir problemas de comportamiento o déficits competenciales. Además de aquellos que se desarrollan mediante una actividad física o deportiva.