



# Investigación **y acción!**

Evidencias  
que transforman  
la educación

---

Principales resultados  
del informe:

**¿Mejora el aprendizaje  
del alumnado  
mediante el trabajo  
por proyectos?**

**Eduevidencias**

**FUNDACIÓ  
BOFILL**

El aprendizaje basado en proyectos mejora significativamente los resultados del alumnado de primaria y secundaria.

El efecto positivo del aprendizaje basado en proyectos (ABP) es superior al de otras medidas como la reducción de ratios o el refuerzo individual.

Los beneficios del ABP se observan en los resultados académicos (sobre todo en el ámbito lingüístico y social) y en la satisfacción del alumnado hacia la experiencia educativa.

Los programas de ABP tienen un mayor impacto cuando se destinan más de dos horas semanales durante seis a ocho semanas y se utilizan tecnologías digitales.

Para que el ABP funcione, se requieren cambios globales a nivel de centro, docentes capacitados y el apoyo de la administración a la innovación educativa.

## El contexto

# El trabajo por proyectos: mucha innovación, poca evaluación

En los últimos años estamos viviendo en Cataluña una fuerte ola de innovación o actualización educativa. Este proceso se hace evidente en el auge de diferentes pedagogías o formas de trabajar en el aula que van más allá de la fórmula tradicional de la clase magistral y el docente como transmisor jerárquico de conocimientos cerrados. Si bien este es un proceso de transformación que sigue ritmos muy desiguales en función de las realidades de los diferentes centros educativos, planteamientos y prácticas como el aprendizaje significativo y experiencial, la personalización, el blended learning, la gamificación, el trabajo cooperativo y socioemocional, entre otros, tienen cada vez más presencia en las aulas.

El trabajo por proyectos se ha convertido en la punta de lanza de todo este movimiento de transformación educativa. Entendemos que los alumnos trabajan por proyectos cuando desarrollan colaborativamente y con un alto grado de autonomía una serie de tareas diseñadas desde unos objetivos pedagógicos concretos y encaminadas a la resolución de problemas significativos. Por ejemplo, un proyecto puede orientarse a dar respuesta a la manifestación de un trastorno conductual o emocional (síntoma de depresión, ansiedad, aislamiento...) en el caso de un hipotético compañero de clase, y puede finalizar en la realización y exposición pública de un informe médico. En el camino, se planifican tareas de trabajo cooperativo para indagar sobre posibles causas orgánicas y sociales del "trastorno", comparar estadísticas (prevalencias), analizar patrones y consumos de riesgo, revisar y discutir posibles tratamientos, organizar la exposición de forma asertiva y empática... Todo ello puede poner en práctica competencias de diferentes áreas curriculares, así como habilidades transversales (trabajo en grupo, planificación, autonomía...).

El trabajo por proyectos admite múltiples aplicaciones y, en la práctica, ha sido desarrollado de formas muy diversas por parte de los centros y docentes: en el marco de una asignatura o como proyectos globalizados, con duraciones variables, con diferentes tipos de autonomía y trabajo cooperativo entre los alumnos, productos resultantes de muy diversa índole, distintas estrategias de seguimiento y evaluación de los aprendizajes, con concreciones diversas según la edad y el perfil de los alumnos, entre otros.

Por lo tanto, entre las escuelas que han apostado por el trabajo por proyectos encontramos un panorama de intervenciones muy heterogéneo. Y de la misma manera que sucede con buena parte de las intervenciones que se agrupan bajo la categoría de innovación educativa, a día de hoy la promoción de unas u otras aplicaciones del trabajo por proyectos ha tenido muy poco en cuenta la evidencia internacional sobre su efectividad. Al mismo tiempo, en Cataluña tampoco disponemos de estudios que evalúen el impacto del trabajo por proyectos sobre los resultados y los aprendizajes de nuestro alumnado.

Si queremos aprovechar el momento de innovación que vive una parte importante de la red escolar catalana y avanzar hacia la promoción de metodologías de trabajo por proyectos que realmente permitan dar un salto de calidad y equidad en los aprendizajes del alumnado, necesitamos **conocer qué metodologías funcionan mejor, en qué contextos y para qué perfil de centros y alumnos**. Y necesitamos la mejor evidencia disponible en la cual basar este conocimiento.

**El informe**

## ¿Mejora el aprendizaje del alumnado mediante el trabajo por proyectos?

Revisión sistemática (revisión de revisiones y revisión de estudios primarios) en la que se sintetizan los resultados de 1 metanálisis y 7 revisiones de evidencia, además de 25 evaluaciones realizadas en todo el mundo sobre el impacto que tiene el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el rendimiento educativo de los alumnos. En conjunto, esta revisión repasa las conclusiones de más de 300 estudios sobre el tema.

En esta revisión se incluyen programas de Aprendizaje Basado en Proyectos desde la etapa de educación infantil hasta la secundaria. Estos programas están orientados a mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos a través del desarrollo de un proyecto.

Las **principales conclusiones y recomendaciones** de este informe son:

- La evidencia demuestra que el aprendizaje basado en proyectos (ABP) tiene un **impacto positivo destacable en el rendimiento académico del alumnado**. Este impacto es superior al de medidas como la reducción de ratios en el aula o el refuerzo individual, y similar al efecto de la evaluación con feedback formativo a los estudiantes.
- El ABP se muestra igualmente efectivo en la educación **primaria y secundaria**, y tiene un impacto positivo en **todas las áreas curriculares**, especialmente en el ámbito de las lenguas, las ciencias sociales y el tecnológico.
- Los beneficios del ABP se observan también en el incremento de la **satisfacción del alumnado hacia la experiencia educativa**.
- Algunos estudios demuestran que el ABP puede ser una metodología efectiva en el trabajo de competencias complejas como la **planificación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones**.
- Existe una **falta de evidencia** para determinar el efecto que puede tener el ABP sobre el pensamiento crítico o la creatividad, así como para establecer posibles efectos diferenciales según el perfil socioeconómico y de género de los alumnos.

- En particular, el **ABP es más efectivo** cuando:  
Su desarrollo se acompaña de:
    - **liderazgo** y cambios globales a nivel de centro
    - **apoyo especial** a los estudiantes desfavorecidos
    - **profesorado** formado en metodologías de trabajo por proyectos; d) coordinación entre el profesorado y combinación con sesiones magistrales instructivas
    - **apoyo de la administración.**
- Se destinan **más de dos horas semanales durante seis a ocho semanas** y se utilizan tecnologías digitales.

## ¿Qué impacto tiene el trabajo por proyectos sobre el aprendizaje del alumnado?

### ¿Funcionan?

- El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se asocia a un **efecto positivo** y de **magnitud mediana-grande** en el **rendimiento académico** de los alumnos.
- El ABP se relaciona con un **efecto grande** en el área de **lenguas y ciencias sociales**, y el **efecto** es de **mediano a alto en el área científico-tecnológica y matemática.**
- El ABP se relaciona con un **efecto positivo en la satisfacción de los alumnos** hacia la experiencia de enseñanza, y diversos estudios observan beneficios en áreas como la **planificación, trabajo en equipo, resolución de problemas y toma de decisiones.**
- La evidencia no es concluyente en cuanto a los efectos sobre su motivación hacia el aprendizaje y su asistencia.

## ¿Cuáles son las características de los programas más efectivos del trabajo por proyectos?

- Los programas de ABP que obtienen mejores resultados son aquellos que dedican **más de dos horas a la semana** y tienen una **duración de entre seis y ocho semanas.**
- Los programas son más efectivos cuando utilizan medios tecnológicos, ya que permiten a los estudiantes acceder más fácilmente a la información y establecer una mejor colaboración.

## ¿Para quién son más efectivos los programas de trabajo por proyectos?

- El ABP se muestra igualmente efectivo tanto en **primaria como en secundaria.**
- **No se detectan impactos diferenciales del ABP en función del perfil socioeconómico** de los alumnos ni de su **género.**

## Recomendaciones

- El ABP puede ser una herramienta para mejorar los resultados de los estudiantes en primaria y secundaria, especialmente en el área de lenguas y ciencias sociales. El ABP se puede utilizar para promover un aumento en la satisfacción de los estudiantes hacia la experiencia educativa.
- La efectividad del ABP no es automática ni está garantizada en todo momento, sino que depende fuertemente de sus condiciones de aplicación. Las políticas y prácticas del trabajo por proyectos deben cumplir con algunos factores decisivos:
  - Es necesario **facilitar cambios globales en el ámbito escolar a través del liderazgo del centro**. Por ejemplo, fomentar una cultura de enseñanza centrada en el estudiante y una colaboración que permita a los profesores coordinarse y ayudarse mutuamente.
  - Se debe implementar el ABP **buscando complementar la instrucción del profesorado, en lugar de reemplazarla**.
  - Se debe asegurar que **los profesores puedan guiar el aprendizaje de todos los estudiantes**. Para ello, es necesario brindar apoyo a los estudiantes en el contenido y en la gestión del proyecto, especialmente aquellos que parten de un nivel inicial más bajo.
  - Se requiere de **procesos de formación inicial y continua del profesorado** enfocados en las habilidades de enseñanza por proyectos y en el cambio de actitudes asociado a una enseñanza centrada en el estudiante.
  - Se necesita un **liderazgo político que cree la coherencia necesaria para facilitar el ABP**. Es especialmente importante alinear la evaluación externa de la administración con los objetivos del ABP.



# Investigación **y acción!**

Evidencias  
que transforman  
la educación

**Eduevidencias**

 FUNDACIÓ  
**BOFILL**