



Investigación **y acción!**

Evidencias
que transforman
la educación

Principales resultados
del informe:

**¿Qué impacto tienen
las actividades
extraescolares sobre
los aprendizajes
de infantes y jóvenes?**

Eduevidencias

**FUNDACIÓ
BOFILL**

El contexto

¿De qué actividades extraescolares estamos hablando?

La revisión de las evidencias se ha centrado en la efectividad de las actividades que **tienen lugar durante los días lectivos en horario extraescolar, con una cierta regularidad** (al menos semanal) y que tienen como objetivo influir en los aprendizajes de los niños y jóvenes participantes.

El informe

¿Qué impacto tienen las actividades extraescolares sobre los aprendizajes de infantes y jóvenes?

Las principales conclusiones y recomendaciones de este informe son:

¿Las actividades extraescolares mejoran los resultados del alumnado?

Participar en ciertas actividades extraescolares equivale a un avance de dos meses en el progreso académico promedio de los estudiantes durante un año escolar, y de dos meses y medio en el caso de los estudiantes más vulnerables.

¿Qué alumnado tiene más que ganar con las actividades extraescolares?

- Las actividades extraescolares benefician en mayor medida al alumnado de bajo rendimiento y al **alumnado de perfil socioeconómico bajo**.
- Mejoran los resultados **tanto del alumnado de primaria como de secundaria**. En primaria se produce un mayor efecto en su rendimiento escolar, mientras que en secundaria se produce un mayor efecto en las habilidades sociales y actitudes hacia el aprendizaje.

¿Qué competencias pueden mejorar las actividades extraescolares?

- Los estudiantes que participan en actividades extraescolares:
 - Mejoran sus resultados escolares (especialmente en **matemáticas y lectura**).
 - Muestran una **mayor motivación y predisposición al aprendizaje**.
 - **Incrementan sus expectativas educativas para la educación postobligatoria** en comparación con aquellos que no participan.

- Aunque en menor medida, las actividades extraescolares también **incrementan habilidades psicosociales** (autoestima, identidad, etc.) y **reducen comportamientos de riesgo** (consumo de drogas, alcohol, etc.).
- La participación en actividades deportivas o de aprendizaje formal ayuda a **reducir el abandono escolar**.

Recomendaciones

¿Cómo deben ser las actividades extraescolares para ser efectivas?

Las actividades extraescolares contribuyen a brindar más oportunidades educativas a los niños y jóvenes, especialmente a los más desfavorecidos. Sin embargo, existen diferentes tipos de actividades extraescolares con una calidad muy diversa, y no todas favorecen los aprendizajes de la misma manera.

Las características que hacen que sean efectivas son:

- Programas de actividades extraescolares con **objetivos claros** de aprendizaje, tanto académicos como sociales o socioemocionales.
- Programas de actividades extraescolares centrados en **aprendizajes formales**. Sin embargo, las actividades deportivas también reducen el abandono escolar, y las actividades artísticas tienen un mayor impacto en las actitudes y habilidades sociales.
- Programas que ofrecen una **variedad de actividades (formativas y lúdicas)**, ya que son más motivadoras para la asistencia, especialmente en la etapa de educación secundaria.
- **Vinculadas a lo que se realiza en la escuela** durante el año.
- Utilización de **metodologías más innovadoras** y experienciales, en lugar de métodos tradicionales.
- **Planificadas con una duración equilibrada, ni demasiado corta ni demasiado larga**, con una duración mínima de 45 horas y máxima, por ejemplo, de 100 horas en el caso de los programas de lectura y 200 horas en los de matemáticas.
- Dirigidas por personal que tenga o reciba una **formación y preparación específica** para las actividades.
- Se llevan a cabo de manera individual o en grupos cuya composición puede variar.



Investigación **y acción!**

Evidencias
que transforman
la educación

Eduevidencias

 FUNDACIÓ
BOFILL